**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения: | 20.03.14 |
| Предмет: | Окружающий мир |
| Класс: | 4 класс Б |
| Тип урока: | Урок формирования и первичного закрепления новых знаний. |
| Вид урока: | Практическая работа |
| Тема урока: | Природная зона пустынь |
| Цель урока: | Познакомить с природой пустыни, географическим положением, особенностями растений и животных данной зоны. |
| Задачи урока: | 1. Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь. Познакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей.2.Развивать умение работать с географической картой, дополнительной литературой.3.Воспитывать бережное отношение к природе; умение выслушивать мнение товарища. |
| Место урока в системе уроков | 8 урок по теме |
| Основные понятия и термины темы | природная зона пустынь, барханы, верблюжья колючка, верблюд, заповедник « Чёрные Земли» |
| Межпредметные связи | Русский языкТема – «Развитие связной речи» |
| Ресурсы | компьютер, мультимедийное устройство, экран |
| Технологии,формы,методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся. | Формы работы: фронтальная, индивидуальная работа. Работа в группах, в парах.Методы обучения:- по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;- по уровню познавательной активности: репродуктивный, исследовательский; - по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный, обобщающий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока;****Задачи****деятельности****обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Орг.момент****(2мин)****1.Актуализация знаний****обучающихся****(5мин)***Вспомнить изученный ранее материал о природных зонах* | -Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?-Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке …«Снова пришел долгожданный миг –Нам пора в дорогу.Он зовет нас, в загадочный мир,Таинственный мир природы»-Какой раздел в мире природы мы изучаем?- Сегодня свои тайны раскроет перед нами еще одна природная зона, но прежде  мы должны убедиться, что особенности предыдущих природных зон мы знаем хорошо.  Поработаем в группах.О какой природной зоне идет речь?(Детям раздаются тексты с описаниемприродных зон)(Карточки с названиями природных зон открываются на доске одновременно с ответами детей) | – Потому что наступила настоящая весна.– Сегодня светит солнце.– Может быть, потому что скоро каникулы?тому что вы хотели быстрее с нами встретиться- Мы изучаем природные зоны в разделе «Родная страна от края до края».Работа в группах. Обсуждение предложенных текстов и определение природной зоны.1 группа- «Это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники»; (Тундра)2 группа-« Это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники» (Лесная зона)3 группа- «Это природная зона лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники»; (Арктические пустыни)4 группа «Это природная зона с богатой травянистой растительностью; очень редко встречаются деревья» (Степи) | Коммуникативные (высказывания детей)Познавательные (логические)Коммуникативные (работа в группе)Регулятивные (контроль) |
| **2.Целеполагание****(8мин)***Создание проблемной ситуации. Определить тему урока, поставить цель, наметить план учебных действий.* | Игра «Кто где живёт?»– Продолжаем наше путешествие по природным зонам России. Сейчас каждая группа получит по 2 карточки с изображением животных. На доске  5 квадратов. Это условно природные зоны (об этом говорят надписи).Вы в группе обсуждаете и помещаете карточки с изображением животных на той части доски, в какой зоне они обитают.(В игре участвуют и карточки с изображением животных пустынь, но на доске название этой зоны не надписывается.– Посмотрите, что у нас получилось– Всех ли животных вы расселили? Какие остались? Почему?– Можем ли мы объединить их в одной какой-либо зоне? В какой?–. Вы, конечно, догадались природу какой зоны мы будем сегодня исследовать на уроке?-Какова цель нашего урока?- Давайте наметим план наших действий по достижению цели урока. | Дети подходят к доске  и расселяют животных по зонам на карте.(Если учащиеся догадываются, то могут поместить карточки в квадрат без названия).**-** Суслик, сайгак помещены в квадрат без названия.- В пустыне.-Мы будем исследовать природную зону пустынь, растительный, животный мир, труд и быт людей.-Узнать особенности природной зоны пустынь.1)Природу пустыни будем исследовать по плану:1.Климат;2.Растительность;3.Животный мир;4.Занятия населения2)Сделать вывод.3)Оценить свою работу на уроке. | Коммуникативные (работа в группе)Коммуникативные (работа в группе, контроль за собственной деятельностью)Личностные (мотивация к новому учебному материалу)Регулятивные (принятие цели )Регулятивные (постановка задач, планирование действий) |
| **3.Открытие новых знаний****(15мин)**1)Определить зависимость климатических условий от, тепла и влаги.2)Узнать особенности растительного и животного мира.3)Выяснить особенности труда и быта  людей | Вот как она описывается в стихотворении. Закройте глаза и попытайтесь её себе представить:Солнечный, жаркий Жёлтый поток Льётся в пустыне На жёлтый песок. В воздухе жёлтом и плотном, как мёд.Жёлтая птица неслышно плывёт.Начнем исследование природной зоны пустыни, будем работать в группах.-Какими источниками будете пользоваться? (источники имеются в классеИсследуя нужные источники, найдите нужную информацию1)гр. Определить зависимость климатических условий, от солнечного света, тепла и влаги.2)гр. Узнать особенности растительного мира3)гр. Узнать особенности животного мира.4)гр. Узнать о занятиях населенияУчитель координирует работу в группах, при необходимости оказывает помощь в нахождении необходимой информации.– Каким образом близость к экватору может оказывать влияние на климат пустыни?Просмотр видеосюжета об оазисах.-Вывод об особенностях растений пустынь.Просмотр видеосюжета о верблюде.Вывод об особенностях животных пустыни.Какой вывод можно сделать?Работа с рубрикой «Картинная галерея» с.26Итог: -Подумайте и ответьте на вопрос: почему у пустыни два хозяина - солнце и ветер?-Пустыня… Слово-то какое! Произошло от слова «пусто». Можно ли сказать, что там пусто? Обоснуйте свой ответ. | Дети с закрытыми глазами слушают стихотворение и представляют образы услышанного.Ответы учащихся.-Учебником, рабочей тетрадью, атласом, картами, словарем, энциклопедиями, гербариями, своими знаниями.Работа в группах, используя имеющиеся в классе источники информации.(Примерные ответы детей)1гр.: – В России пустыни занимают небольшую площадь – по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Огромные пустыни раскинулись в других государствах: Казахстане, Туркменистане, Узбекистане. Пустыни расположены в глубине материка, далеко от океанов, ближе к экватору. (исп. карта)-Жарко, много света, мало осадков, далеко от океанов, сухо.2гр.Рассказ о, верблюжьей колючке (корни до 20 м.), джузгуне  (его листья - зеленые веточки, корни хорошо закрепляются и удерживают песок) .В пустыне встречаются и деревья, например, саксаул. Это низкие деревья, не более 4-5 метров, и растут на большом расстоянии друг от друга из-за недостатка влаги.(исп. гербарий, иллюстрации)- В пустыне участки вблизи водоемов богаты растительностью, их называют оазисами.Особенность растений пустыни:-корни длинные - глубоко ищут влагу;-листья мелкие или колючки – меньше испарения.3гр: Рассказ о черепахе, тушканчике, змеях и верблюде. Называются их приспособленность к жизни  в пустыни. (Показ иллюстраций с животными)-Особенности животных пустыни:-защитная окраска;-нетребовательность к пище;-Быстро бегают;-Могут впадать в спячку4гр:Деятельность человека в пустыне:-Человек занимается орошением земель? (на орошаемых землях появляются сады, виноградники)-Разводят животных или охотятся. (получают: шерсть, мясо, молоко)- Но человек также может и принести ущерб природе:В орошении надо знать меру. Неумеренное орошение приводит к беде: в почвах накапливается соль, растения гибнут.- Выпас животных на одних и тех же местах, приводит к вытаптыванию растений, которые держат пески, пески становятся подвижными.Вывод:Люди осваивают пустыню. Но делать это нужно так, чтобы не наносить ущерб природе.-Какие чувства вы испытываете, глядя на иллюстрацию в учебнике? (ответы детей)-Пустыня - это песок, много песка, и голубое безоблачное небо. Кажется, что тебя окру жают пустота и жара.-Солнце - хозяин, потому что там всегда жарко. Солнце направляет на эту территорию почти прямые лучи, т.к. пустыни лежат близко к экватору. Ветер тоже хозяин пустыни, потому что там почти нет деревьев, и ничто ему не препятствует.**-**Нет. Самая главная особенность пустынь- недостаток влаги и жара. Но растения и животные приспособились к жизни в таких условиях. | Регулятивные (удержание цели урока)Коммуникативные (высказывания детей)Познавательные (поиск информации)Коммуникативные(сотрудничество в группе)Коммуникативные(сотрудничество в группе, построение монологических высказываний)Познавательные(преобразование информации, знаково-символические))Познавательные (поиск информации)Коммуникативные (высказывания детей)Личностные(выражение своего отношения к фильму)Познавательные (поиск информации, логические)Познавательные (логические)Коммуникативные (высказывания детей)Познавательные (логические)Познавательные (логические, вывод, причинно- следственные связи)Познавательные (логические, вывод)Коммуникативные (высказывания детей)Познавательные (логические, причинно – следственные связи)Коммуникативные (высказывания детей) Познавательные (логические, вывод) |
| **4.Формирование первичных умений на основе самоконтроля****(6мин)***Учиться узнавать характерные признаки пустыни на основе самоконтроля*  | Учитель читает высказывания1.Пустыня – место, где много солнца, горячего сухого воздуха, но мало воды.2.Зона пустынь сменяет зону степей.3.Бархан – это растрескавшийся глинистый участок поверхности.4.Верблюд не может долгое время обходиться без воды.5.Корни верблюжьей на глубину почти 20 метров добывая влагу. | Учащиеся слушают задание и а учащиеся, если согласны – поднимают зеленый сигнал, если слышат хоть небольшое несоответствие – поднимают красный сигнал. | Регулятивные (контроль) |
| **5.Рефлексия****(4мин)***Учиться оценивать свою работу на уроке.* | -Все ли учебные задачи решены на уроке?– Что нового вы узнали?– Какие моменты были наиболее интересными и запоминающимися?– Закончилось наше исследование пустыни. Мы дома, а пустыня всё так же далеко. Где-то за горизонтом. Эта жёлтая страна ждёт своих новых исследователей.– Что бы вам хотелось сказать на прощание пустыне, её обитателям.Оцените себя по критериям:-я знаю особенности природной зоны пустыни;- я знаю особенности природной зоны пустыни и могу объяснить причины;-я знаю особенности природной зоны пустыни, могу объяснить причины и научить другого;**Домашнее задание**. Приведите пример растений, животных, которые не смогут жить в пустыне. Свой ответ обоснуйте. | Ответы детей.Ответы детейОтветы детей.Учащиеся отмечают результаты в листе самооценки | Регулятивные (удержание цели)Коммуникативные (высказывания детей)Личностные (самооценка) |