**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения: | 20.03.14 |
| Предмет: | Окружающий мир |
| Класс: | 4 класс Б |
| Тип урока: | Урок формирования и первичного  закрепления новых знаний. |
| Вид урока: | Практическая работа |
| Тема урока: | Природная зона пустынь |
| Цель урока: | Познакомить с природой пустыни, географическим положением, особенностями растений и животных данной зоны. |
| Задачи урока: | 1. Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь. Познакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей.  2.Развивать умение работать с географической картой, дополнительной литературой.  3.Воспитывать бережное отношение к природе; умение выслушивать мнение товарища. |
| Место урока в системе уроков | 8 урок по теме |
| Основные понятия и термины темы | природная зона пустынь, барханы, верблюжья колючка, верблюд, заповедник « Чёрные Земли» |
| Межпредметные связи | Русский язык  Тема – «Развитие связной речи» |
| Ресурсы | компьютер, мультимедийное устройство, экран |
| Технологии,формы,методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся. | Формы работы: фронтальная, индивидуальная работа. Работа в группах, в парах.  Методы обучения:  - по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;  - по уровню познавательной активности: репродуктивный, исследовательский;  - по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный, обобщающий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока;**  **Задачи**  **деятельности**  **обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Орг.момент**  **(2мин)**  **1.Актуализация знаний**  **обучающихся**  **(5мин)**  *Вспомнить изученный ранее материал о природных зонах* | -Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?  -Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке …  «Снова пришел долгожданный миг –  Нам пора в дорогу.  Он зовет нас, в загадочный мир,  Таинственный мир природы»  -Какой раздел в мире природы мы изучаем?  - Сегодня свои тайны раскроет перед нами еще одна природная зона, но прежде  мы должны убедиться, что особенности предыдущих природных зон мы знаем хорошо.  Поработаем в группах.  О какой природной зоне идет речь?  (Детям раздаются тексты с описаниемприродных зон)  (Карточки с названиями природных зон открываются на доске одновременно с ответами детей) | – Потому что наступила настоящая весна. – Сегодня светит солнце. – Может быть, потому что скоро каникулы? тому что вы хотели быстрее с нами встретиться  - Мы изучаем природные зоны в разделе «Родная страна от края до края».  Работа в группах. Обсуждение предложенных текстов и определение природной зоны.  1 группа- «Это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники»; (Тундра)  2 группа-« Это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники» (Лесная зона)  3 группа- «Это природная зона лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники»; (Арктические пустыни)  4 группа «Это природная зона с богатой травянистой растительностью; очень редко встречаются деревья» (Степи) | Коммуникативные (высказывания детей)  Познавательные (логические)  Коммуникативные (работа в группе)  Регулятивные (контроль) |
| **2.Целеполагание**  **(8мин)**  *Создание проблемной ситуации. Определить тему урока, поставить цель, наметить план учебных действий.* | Игра «Кто где живёт?»  – Продолжаем наше путешествие по природным зонам России. Сейчас каждая группа получит по 2 карточки с изображением животных. На доске  5 квадратов. Это условно природные зоны (об этом говорят надписи).Вы в группе обсуждаете и помещаете карточки с изображением животных на той части доски, в какой зоне они обитают.  (В игре участвуют и карточки с изображением животных пустынь, но на доске название этой зоны не надписывается.  – Посмотрите, что у нас получилось  – Всех ли животных вы расселили? Какие остались? Почему?  – Можем ли мы объединить их в одной какой-либо зоне? В какой?  –. Вы, конечно, догадались природу какой зоны мы будем сегодня исследовать на уроке?  -Какова цель нашего урока?  - Давайте наметим план наших действий по достижению цели урока. | Дети подходят к доске  и расселяют животных по зонам на карте.  (Если учащиеся догадываются, то могут поместить карточки в квадрат без названия).  **-** Суслик, сайгак помещены в квадрат без названия.  - В пустыне.  -Мы будем исследовать природную зону пустынь, растительный, животный мир, труд и быт людей.  -Узнать особенности природной зоны пустынь.  1)Природу пустыни будем исследовать по плану:  1.Климат;  2.Растительность;  3.Животный мир;  4.Занятия населения  2)Сделать вывод.  3)Оценить свою работу на уроке. | Коммуникативные (работа в группе)  Коммуникативные (работа в группе, контроль за собственной деятельностью)  Личностные (мотивация к новому учебному материалу)  Регулятивные (принятие цели )  Регулятивные (постановка задач, планирование действий) |
| **3.Открытие новых знаний**  **(15мин)**  1)Определить зависимость климатических условий от, тепла и влаги.  2)Узнать особенности растительного и животного мира.  3)Выяснить особенности труда и быта  людей | Вот как она описывается в стихотворении. Закройте глаза и попытайтесь её себе представить:  Солнечный, жаркий  Жёлтый поток  Льётся в пустыне  На жёлтый песок.  В воздухе жёлтом и плотном, как мёд. Жёлтая птица неслышно плывёт.  Начнем исследование природной зоны пустыни, будем работать в группах.  -Какими источниками будете пользоваться? (источники имеются в классе  Исследуя нужные источники, найдите нужную информацию  1)гр. Определить зависимость климатических условий, от солнечного света, тепла и влаги.  2)гр. Узнать особенности растительного мира  3)гр. Узнать особенности животного мира.  4)гр. Узнать о занятиях населения  Учитель координирует работу в группах, при необходимости оказывает помощь в нахождении необходимой информации.  – Каким образом близость к экватору может оказывать влияние на климат пустыни?  Просмотр видеосюжета об оазисах.  -Вывод об особенностях растений пустынь.  Просмотр видеосюжета о верблюде.  Вывод об особенностях животных пустыни.  Какой вывод можно сделать?  Работа с рубрикой «Картинная галерея» с.26  Итог: -Подумайте и ответьте на вопрос: почему у пустыни два хозяина - солнце и ветер?  -Пустыня… Слово-то какое! Произошло от слова «пусто». Можно ли сказать, что там пусто? Обоснуйте свой ответ. | Дети с закрытыми глазами слушают стихотворение и представляют образы услышанного.  Ответы учащихся.  -Учебником, рабочей тетрадью, атласом, картами, словарем, энциклопедиями, гербариями, своими знаниями.  Работа в группах, используя имеющиеся в классе источники информации.  (Примерные ответы детей)  1гр.: – В России пустыни занимают небольшую площадь – по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Огромные пустыни раскинулись в других государствах: Казахстане, Туркменистане, Узбекистане. Пустыни расположены в глубине материка, далеко от океанов, ближе к экватору. (исп. карта)  -Жарко, много света, мало осадков, далеко от океанов, сухо.  2гр.  Рассказ о, верблюжьей колючке (корни до 20 м.), джузгуне  (его листья - зеленые веточки, корни хорошо закрепляются и удерживают песок) .  В пустыне встречаются и деревья, например, саксаул. Это низкие деревья, не более 4-5 метров, и растут на большом расстоянии друг от друга из-за недостатка влаги.(исп. гербарий, иллюстрации)  - В пустыне участки вблизи водоемов богаты растительностью, их называют оазисами.  Особенность растений пустыни:  -корни длинные - глубоко ищут влагу;  -листья мелкие или колючки – меньше испарения.  3гр: Рассказ о черепахе, тушканчике, змеях и верблюде. Называются их приспособленность к жизни  в пустыни. (Показ иллюстраций с животными)  -Особенности животных пустыни:  -защитная окраска;  -нетребовательность к пище;  -Быстро бегают;  -Могут впадать в спячку  4гр:Деятельность человека в пустыне:  -Человек занимается орошением земель? (на орошаемых землях появляются сады, виноградники)  -Разводят животных или охотятся. (получают: шерсть, мясо, молоко)  - Но человек также может и принести ущерб природе:  В орошении надо знать меру. Неумеренное орошение приводит к беде: в почвах накапливается соль, растения гибнут.  - Выпас животных на одних и тех же местах, приводит к вытаптыванию растений, которые держат пески, пески становятся подвижными.  Вывод:  Люди осваивают пустыню. Но делать это нужно так, чтобы не наносить ущерб природе.  -Какие чувства вы испытываете, глядя на иллюстрацию в учебнике? (ответы детей)  -Пустыня - это песок, много песка, и голубое безоблачное небо. Кажется, что тебя окру жают пустота и жара.  -Солнце - хозяин, потому что там всегда жарко. Солнце направляет на эту территорию почти прямые лучи, т.к. пустыни лежат близко к экватору. Ветер тоже хозяин пустыни, потому что там почти нет деревьев, и ничто ему не препятствует.  **-**Нет. Самая главная особенность пустынь- недостаток влаги и жара. Но растения и животные приспособились к жизни в таких условиях. | Регулятивные (удержание цели урока)  Коммуникативные (высказывания детей)  Познавательные (поиск информации)  Коммуникативные(сотрудничество в группе)  Коммуникативные(сотрудничество в группе, построение монологических высказываний)  Познавательные(преобразование информации, знаково-символические))  Познавательные (поиск информации)  Коммуникативные (высказывания детей)  Личностные(выражение своего отношения к фильму)  Познавательные (поиск информации, логические)  Познавательные (логические)  Коммуникативные (высказывания детей)  Познавательные (логические)  Познавательные (логические, вывод, причинно- следственные связи)  Познавательные (логические, вывод)  Коммуникативные (высказывания детей)  Познавательные (логические, причинно – следственные связи)  Коммуникативные (высказывания детей) Познавательные (логические, вывод) |
| **4.Формирование первичных умений на основе самоконтроля**  **(6мин)**  *Учиться узнавать характерные признаки пустыни на основе самоконтроля* | Учитель читает высказывания  1.Пустыня – место, где много солнца, горячего сухого воздуха, но мало воды.  2.Зона пустынь сменяет зону степей.  3.Бархан – это растрескавшийся глинистый участок поверхности.  4.Верблюд не может долгое время обходиться без воды.  5.Корни верблюжьей на глубину почти 20 метров добывая влагу. | Учащиеся слушают задание и а учащиеся, если согласны – поднимают зеленый сигнал, если слышат хоть небольшое несоответствие – поднимают красный сигнал. | Регулятивные (контроль) |
| **5.Рефлексия**  **(4мин)**  *Учиться оценивать свою работу на уроке.* | -Все ли учебные задачи решены на уроке?  – Что нового вы узнали?  – Какие моменты были наиболее интересными и запоминающимися?  – Закончилось наше исследование пустыни. Мы дома, а пустыня всё так же далеко. Где-то за горизонтом. Эта жёлтая страна ждёт своих новых исследователей.  – Что бы вам хотелось сказать на прощание пустыне, её обитателям.  Оцените себя по критериям:  -я знаю особенности природной зоны пустыни;  - я знаю особенности природной зоны пустыни и могу объяснить причины;  -я знаю особенности природной зоны пустыни, могу объяснить причины и научить другого;  **Домашнее задание**. Приведите пример растений, животных, которые не смогут жить в пустыне. Свой ответ обоснуйте. | Ответы детей.  Ответы детей  Ответы детей.  Учащиеся отмечают результаты в листе самооценки | Регулятивные (удержание цели)  Коммуникативные (высказывания детей)  Личностные (самооценка) |